

Принято
педагогический Совет № 1 от 31.08 2021 г
Согласовано
общешкольный Совет родителей
протокол № 1 от 01.09 2021 г
общешкольный Совет старшеклассников
протокол № 1 от 01.09 2021 г

Утверждено
директор МОБУ СОШ д. М. Горький
Н.Н. Фрейман
Приказ № 133 от 01.09 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Д. М. ГОРЬКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
АРХАНГЕЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Срок реализации 2021-2025 гг.

д. Максим Горький

Содержание

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1 Модуль «Классные общественные дела»
 - 3.2 Модуль «Классное руководство»
 - 3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 3.4 Модуль «Школьный урок»
 - 3.5 Модуль «Самоуправление»
 - 3.6 Модуль «Детские общественные организации»
 - 3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.8 Модуль «Профориентация»
 - 3.9 Модуль «Школьные медиа»
 - 3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.11 Модуль «Работа с родителями»
 - 3.12 Модуль «Я – гражданин России»
 - 3.13 Модуль «Безопасность и профилактика»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы д. М. Горький Архангельского района Республики Башкортостан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Модули вносимые школой

Модуль «Безопасность и профилактика»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУ СОШ д. М. Горький основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ д. М. Горький являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОБУ СОШ д. М. Горький – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности .

На групповом уровне:

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль “Я – гражданин России” .

Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Для реализации данного направления была выбрана модель гражданско-патриотического воспитания и разработан модуль “Я – гражданин России”.

Актуальность:

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание детей является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Направленность:

Модуль “Я – гражданин России” направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Цель:

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды

деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного посёлка, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников посёлка, улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному посёлку;
- уважение к истории народа;

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

3.13 Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях. На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; На индивидуальном уровне:
- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; -

качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; -

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Модуль 1: Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР(ЗДВР) Мазитова Р.Д.
Мероприятия месячников безопасности детей (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., ЗДВР Мазитова Р.Д., вожатая Антипина Т.Н., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.2021	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Руководитель ШМО начальных классов Мусина Д.М.
День Здоровья	1-4	17.09.2021	Учитель ФК Голубев С.Н., Башиов Н.З.
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09.- 04.10.2021	Руководитель ШМО начальных классов Мусина Д.М.
День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа.	1-4	05.10.2021	ЗДВР Мазитова Р.Д., заместитель директора по УВР (ЗДУВР) Хайсарова И.Я.
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Учитель информатики Стрельцов А.И.
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
День народного единства	1-4	04.11.21г.	Учитель истории Мухамедьянов Ж.Х.
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.21г.	Ответственный по ПДД Антипина Т.Н.
Международный день прав ребенка	1-4	20.11.2021	Классные руководители
День матери	1-4	25.11.2021	ЗДВР Мазитова Р.Д., классные руководители, руководитель ШМО начальных классов Мусина Д.М.
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основные законы страны» ко Дню Конституции РФ и РБ	1-4	12.12.2021 24.12.2021	Классные руководители
Мероприятия к Новому году:	1-4	декабрь	Классные

утренники, конкурсы рисунков, поделок, кабинетов			руководители
Новогодние семейные игры	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника военно- патриотического воспитания	1-4	февраль	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., ЗДВР Мазитова Р.Д.
Праздничный концерт ко Дню 8 Марта	1-4		ЗДВР Мазитова Р.Д., классные руководители, руководитель ШМО начальных классов Мусина Д.М.
Всероссийская неделя детской книги	1-4	март	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
День воды. День Земли	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника экологической грамотности	1-4	апрель	Классные руководители, руководитель ШМО начальных классов Мусина Д.М.
Гагаринский урок «Мы и космос»	1-4	12.04.2022	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	ЗДВР Мазитова Р.Д., вожатая Антипина Т.Н., классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-4	май	ЗДВР Мазитова Р.Д.
Модуль 2: Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль 3: Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Форма проведения	Ответственные
«Шахматная школа»	1	очно	Фаляхиева Д.К. Классные руководители Соснина Г.А., Фаляхиева Д.К. Голубев С.Н., Баширов Н.З. Соснина Г.А.
«Волшебная кисточка»	1,4	очно	
«Школа мастеров»	1,2	очно	
«Моя личная безопасность»	2-4	очно	
«Земля – наш общий дом»	3	очно	
«Фольклор народов Башкортостана»	1,4	очно	Кутлузаманова Т.М. Чернова С.В.
Модуль 4: Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Модуль 5: Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Чистая школа»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь	Классные руководители, ОСР, актив классав
Новый год у ворот- новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Актив класса, классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	январь,	Актив класса

		февраль	
Самый читающий класс!	1-4	март	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
Акция «скворечник»	1-4	апрель	ОСР, классные руководители
Экологический десант «Чистый двор»	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы	1-4	май	Актив класса, классные руководители
Модуль 6. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль 7. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация экскурсий в пожарную часть, по историческим и природным памятным местам, планетарий, походов, посещение выставок, театральных постановок, библиотек, эстетических центров, развлекательных центров	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, ОСР
Проведение турслета, Дня защиты детей	1-4	май, июнь	Классные руководители
Модуль 8. Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Калейдоскоп профессий»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Просмотр м/ф по стихотворению С.В. Михалкова «А что у вас?»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «Кем быть?»	1-4	январь	Классные руководители
Онлайн-викторина «В мире профессий»	1-4	февраль	Классные руководители
«Навигатум: в мире профессий». Сериал для младших школьников о профессиях и труде.	1-4	март	Классные руководители
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Классные руководители
Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	4	май	Классные руководители
Модуль 9. Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в интернет конкурсах и викторинах	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	В течение года	Классные руководители, ОСС, ОСР
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль 11. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Тараканова Л.Х.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Педагог- психолог Тараканова Л.Х., социальный педагог Баширова Г.Р.
Модуль 12. Я гражданин России			
Конкурс рисунков среди учащихся 1-5 классов «Люблю тебя, мой край»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Уроки Мужества	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Книжная выставка «Край, в котором я живу»	1-4	октябрь	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
Конкурс чтецов «Отечество моё - Башкортостан»	1-4	октябрь	Классные руководители
Тематический урок «День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Конституции РФ и РБ	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	1-4	февраль	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З. классные руководители
Оформление стенда: «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава».	1-4	февраль, март, май	ЗДВР Мазитова Р.Д., вожатая Антипина Т.Н.
Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ	1-4	март	Классные руководители
Митинг-реквием. 77 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	май	Классные руководители
Модуль 13. Безопасность и профилактика			
Посещение семей по плану классных руководителей	1-4	Весь период	Классные руководители
Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения»	1-4	сентябрь	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., классные руководители

Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация ОО
Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»	1-4	январь	Классные руководители
включение в классные родительские собрания темы «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».	1-4	март	Классные руководители, сотрудники ОМВД, КДН и ЗП
День здоровья, посвященный Всемирному дню без табака. Соревнования «Безопасное колесо»	1-4	май	Классные руководители, учитель физической культуры Голубев С.Н.
Классные родительские собрания по теме: «Законы воспитания в семье. Какими им быть?»; «Детская агрессивность, её причины и последствия»; «Закон и ответственность»	1-4	май	Классные руководители, администрация ОО

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ				
Модуль 1: Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Дата	Ответственные	
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР (ЗДВР) Мазитова Р.Д.	
Мероприятия в рамках месячника безопасности детей	5-9	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., вожатая Антипина Т.Н., ЮИД, ДЮП	
Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-7	03.09.2021	Классные руководители	
День пожилого человека. Поздравление ветеранов	5-9	01.09.2021	ЗДВР Мазитова Р.Д., вожатая Антипина Т.Н.	
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!», выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	ЗДВР Мазитова Р.Д., ОСС, вожатая Антипина Т.Н.	
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО Чепайкина Л.В.	
Всемирный день толерантности	5-9	16.11.2021	ЗДВР Мазитова Р.Д.	
Акция к международному дню жертв ДТП	5-9	19.11.2021	Вожатая Антипина Т.Н., ЮИД	

День правовой защиты детей в рамках месячника правовых знаний	5-9	20.11.2021	Учитель обществознания Мухамедьянов Ж.Х., социальный педагог Баширова Г.Р.
День матери	5-9	ноябрь	ОСС, педагог-психолог Тарканова Л.Х.
Декадник по борьбе с табакокурением (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	декабрь	Классные руководители, сотрудники ЦРБ
«Мы разные, но мы вместе»- ко Дню инвалида	5-9	декабрь	Социальный педагог Баширова Г.Р., педагог-психолог Тарканова Л.Х.
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.2021	Классные руководители
Акция «День Конституции» (классные часы, беседы, пятиминутки)	5-9	12.12.2021 24.12.2021	Учителя-предметники. Классные руководители
Новый год в школе: изготовление снежных фигур, украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	ЗДВР Мазитова Р.Д., вожатая Антипина Т.Н. классные руководители, ОСС, ОСР
Зимние забавы-игры на свежем воздухе	5-9	01.01.- 14.01.2022	Учителя ФК Голубев С.Н., Баширов Н.З., классные руководители
Краеведческая конференция	5-9	январь	Заведующая музеем Чернова С.В.
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	февраль	Учитель информатики Стрельцов А.И.
День родного языка	5-9	21.02.2022	ШМО родных языков Янышева М.Ф.
Мероприятия месячника оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., ЗДВР Мазитова Р.Д., классные руководители, ОСС, юнармия
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	08.03.2022	Вожатая Антипина Т.Н., классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	март	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
Мероприятия в рамках месячника экологического воспитания (по отдельному плану)	5-9	апрель	ЗДВР Мазитова Р.Д., учитель биологии Стрельцова О.А.
День космонавтики: оформление стенда, викторина	5-7	12.04.2022	Учитель физики Галиакбарова Н.Ф.
Конкурс «Юный пожарный»	5-7	апрель	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., ДЮП
Мероприятия декады ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Сотрудники ЦРБ, классные руководители, ОСС
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников, проект «Окна	5-9	май	ЗДВР Мазитова Р.Д., преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., вожатая

Победы»			Антипина Т.Н.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	ЗДВР Мазитова Р.Д., ОСС
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Администрация ОУ, ОСР
Модуль 2: Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль 3: Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Форма проведения	Ответственные
«Волейбол»	7-9	Очно	Баширов Н.З. Голубев С.Н. Мусина Д.М. Чепайкина Л.В. Чепайкина Л.В. Баширова Г.Р. Чернова С.В. Басырова Г.К. Стрельцов А.И.
«Оранжевый мяч »	5-6	Очно	
«ОДНКНР»	6	Очно	
«Семьеведение»	8	Очно	
«Финансовая грамотность»	5,6	Очно	
«Медиабезопасность»	5,7	Очно	
«Школа позитивных привычек»	6	Очно	
«Школа шахматистов»	7, 9	Очно	
«В мире информатики»	6,7	Очно	
Модуль 4: Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			
Модуль 5: Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ученический совет и общешкольный совет старшеклассников	5-9	сентябрь	ЗДВР Мазитова Р.Д., ОСС
Рейд «Рейд «Школьная форма»	5-9	сентябрь	ОСС, ОСР, социальный педагог Баширова Г.Р.
Экологическая акция «Чистая школа» Уход за памятником.	5-9	октябрь	Вожатая Антипина Т.Н., ОСС, юнармия
Операция «Птицам наша забота»	5-9	ноябрь	ОСС, ЗДВР Мазитова Р.Д.
Экологическая акция «Чистый класс»	5-9	декабрь	ОСС, ОСР
Зимний кросс	5-9	январь	Учитель ФК Голубев С.Н.
«А ну-ка, мальчики!», смотр строя и песни	5-9	февраль	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., ОСС
концертная программа ко Дню 8 Марта	5-9	март	ЗДВР Мазитова Р.Д., ОСС
Экологические субботники	5-9	апрель	Классные руководители, ОСС
Отчеты перед классом о проведенной работе	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы	5-9	май	ЗДВР Мазитова Р.Д., классные руководители, ОСС, юнармия
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	9 класс, классный руководитель
Общешкольное отчетное собрание: отчеты ОСС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Председатель ОСС, председатель дружины
Модуль 6. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение	Классные руководители

		года	
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль 7. Экскурсии, экспедиции, походы			
Организация экскурсий, походов, посещение театров, музеев, выставок, исторических, природных объектов	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль 8. Профориентация			
Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	8-9	сентябрь	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся.	8-9	сентябрь	Педагог-психолог Тараканова Л.Х., классные руководители
Классный час «Профессия в кратком видеоролике»	8-9	октябрь	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	8-9	в течение года	Классные руководители
Занятие «Выбор профессии- главный выбор в жизни»	8-9	январь	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	8-9	февраль	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
Беседа «Успех-разный у всех»	5-7	март	Классные руководители
Выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, помощь в выборе профессии.	8-9	апрель	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
Виртуальные экскурсии в учебные заведения	8-9	апрель	Классные руководители
Трудоустройство	9	май	Социальный педагог Баширова Г.Р.
Модуль 9. Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь -май	Учитель информатики Стрельцов А.И.
Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке	5-9	в течение	Классные руководители

территории школы		года	
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль 11. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, февраль,	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Педагог- психолог Тараканова Л.Х., социальный педагог Баширова Г.Р.
«Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников по подготовке к ГИА».	9	апрель	Администрация ОО
Классные родительские собрания 1.Итоги 2020-2021 уч. года» 2.Безопасные каникулы. 3.Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа ЛДП и ЛТО	5-9	май	Администрация классные руководители
Модуль 12. Я гражданин России			
Уроки Мужества	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Книжные выставки «Край, в котором я живу»; «Преумножать наследие отцов»; «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные»	5-9	сентябрь, октябрь, ноябрь	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участников ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда.	5-9	октябрь	Вожатая Антипина Т.Н.
Конкурс чтецов «Отечество моё - Башкортостан»	5-9	октябрь	Классные руководители
Тематический урок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс строя и песни	5-9	февраль	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., классные руководители
Книжные выставки «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не	5-9	февраль, март, май	Заведующая библиотекой Чернова С.В.

смолкнет слава».			
Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь) Вахта Памяти. Уход за мемориалом.	5-9	сентябрь май	Вожатая Антипина Т.Н., «Максимум»
Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ	5-9	март	Вожатая Антипина Т.Н.
Митинг-реквием.77 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	май	Классные руководители
Модуль 13. Безопасность и профилактика			
Воспитательный час «Наш выбор-здоровье, жизнь, успех»	5-9	сентябрь	Классные руководители
месячник безопасности детей	5-9	сентябрь	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., классные руководители
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР классных руководителей по вопросам формирования жизнестойкости учащихся.	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Мы за ЗОЖ» (создание видеороликов, буклетов)	7-9	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог Баширова Г.Р.
Анкетирование «Безопасен ли Интернет»	5-9	ноябрь	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
«Зло не дремлет», «Защити себя сам»-распространение буклетов и информационных листовок членами волонтерского движения.	5-9	ноябрь	Вожатая Антипина Т.Н.
Конкурс рисунков «Наркотиков НЕТ!»	5-9	ноябрь	Социальный педагог Баширова Г.Р.
Работа с проблемными семьями, состоящими на различных формах учёта.	5-9	ноябрь	Педагог-психолог Тараканова Л.Х., социальный педагог Баширова Г.Р.
День здоровья, посвящённый Международному дню отказа от курения и всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Сотрудники ЦРБ, классные руководители
Книжная выставка «»В здоровом теле – здоровый дух!»	5-9	январь	Библиотекарь Шашкова Г.Г.
«Мой организм – целая планета» - информационно– обучающий урок для подростков	5-9	февраль	Фельдшер ФАП Хисматуллина Г.Ш.
Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ, и сохранение своего здоровья».	9	февраль	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9	февраль	Классные руководители Администрация.
Включение в родительское собрание тем «Взаимодействие семьи и школы по	5-9	март	Классные руководители Администрация,

вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».			сотрудники ОВД, КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД
Профилактическая акция «Быть здоровым – это сильно!»	5-9	апрель	Классные руководители
Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от беды».	7-9	май	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
День здоровья	5-9	май	Учитель ФК Голубев С.Н.
Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, администрация ОО
Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения»	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» с участием сотрудников ОМВД	5-7	март	Социальный педагог Баширова Г.Р.
Проведение диагностики психоэмоционального состояния школьников 5-9 классов.	5-9	март-апрель	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
Беседа «Права и обязанности школьника»	5-7	апрель	Классные руководители
Беседа «Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних» с участием сотрудников ОВД МВД	5-7	май	ЗДВР Мазитова Р.Д., сотрудники полиции
Проведение классных родительских собраний «Законы воспитания в семье. Какими им быть?»; «Детская агрессивность, её причины и последствия»; «Закон и ответственность»	5-9	май	Классные руководители, администрация ОО

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
10-11 КЛАССЫ			
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2021	ЗДВР Мазитова Р.Д., классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	сентябрь	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., классные руководители, ЮИД
Мероприятия в рамках месячника	10-11	октябрь	Янышева М.Ф. -

«Благословенный край!»			руководитель ШМО родных языков
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!», выставка плакатов «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Вожатая Антипина Т.Н., ОСС
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	ЗДВР Мазитова Р.Д., вожатая Антипина Т.Н., ОСС
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	10-11	ноябрь	Учитель истории Мухамедьянов Ж.Х., сотрудники ОВД
Акция «День Конституции» (классные часы, беседы, пятиминутки)	10-11	декабрь	Учителя-предметники. Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа.	10-11	декабрь	Классные руководители, ЗДВР Мазитова Р.Д., ОСС,
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Краеведческая конференция	10-11	январь	Заведующая музеем Чернова С.В.
Мероприятия месячника оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов, Уроки мужества.	10-11	февраль	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., ЗДВР Мазитова Р.Д.классные руководители
8 Марта в школе: концертная программа	10-11	март	ОСС, ЗДВР Мазитова Р.Д.
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	ОСС, классные руководители
Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника, проект «Окна Победы»	10-11	май	ЗДВР Мазитова Р.Д., преподаватель ОБЖ Баширов Н.З.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	ЗДВР Мазитова Р.Д., классный руководитель
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Классный родительский комитет

Модуль 2: Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Форма проведения	Ответственные
«Сдам ГТО»	10	очно	Баширов Н.З.
«Финансовая грамотность»	10, 11	очно	Нигамов Р.А.
«Я и моя будущая профессия»	10	очно	Чепайкина Л.В.
«3 D -моделирование»	11	Очно	Стрельцов А.И.

Модуль 4. Школьный урок

(согласно КТП учителей-предметников)

Модуль 5. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование.	10-11	сентябрь	ОСС, ЗДВР Мазитова Р.Д.
Экологическая акция «Чистая школа» Уборка территории памятника	10-11	октябрь	Вожатая Антипина Т.Н.
Рейд «Школьная форма», «Школьное питание» Операция «Птицам наша забота»	10-11	ноябрь	ОСС, ОСР, администрация ОУ, классные руководители
Экологическая акция «Чистый класс»	10-11	декабрь	ОСС
Зимние игры	10-11	январь	Учитель ФК Голубев С.Н.
Уход за памятником	10-11	февраль	ОСС
Акция «Чистая школа» Организация праздничного концерта ко Дню 8 Марта	10-11	март	ОСС, ЗДВР Мазитова Р.Д., вожатая Антипина Т.Н.
Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории месячник экологической грамотности	10-11	апрель	Классные руководители, учитель биологии Стрельцова О.А.
Рейд по проверке чистоты в классах	10-11	1 раз в четверть	ОСС
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	ноябрь, апрель	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	сентябрь, март	Администрация ОУ, ОСС, ОСР
Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	ЗДВР Мазитова Р.Д., вожатая Антипина Т.Н., классные руководители
Модуль 6. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация экскурсий, походов, посещение театров, музеев, выставок, исторических, природных объектов, виртуальные экскурсии	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами	10-11	сентябрь	Педагог- психолог Тараканова Л.Х..
Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	в течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	ЗДВР Мазитова Р.Д., педагог-психолог Тараканова Л.Х., классные руководители
Дни открытых дверей в средних	10-11	апрель	Классные руководители

специальных учебных заведениях и вузах			
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды			
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль 11. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители, ОСР
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ	11	1 раз/четверть	Классные руководители, заместитель директора по УВР Хайсарова И.Я.
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Учитель информатики Стрельцов А.И.
Индивидуальные консультации, беседы	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета профилактики	Социальный педагог Баширова Г.Р.
Модуль 12. Я гражданин России			
Уроки Мужества	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Книжная выставка «Край, в котором я живу»; «Преумножать наследие отцов».	10-11	сентябрь	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участников ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда.	10-11	октябрь, февраль, май	ЗДВР Мазитова Р.Д., вожатая Антипина Т.Н., ОСС, юнармия
Конкурс чтецов «Отечество моё -	10-11	октябрь	ШМО родных языков,

Башкортостан»			Янышева М.Ф.
Книжные выставки: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные»	10-11	ноябрь	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
Тематический урок «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс смотр песни и строя	10-11	февраль	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З. классные руководители
Оформление стенда «Защитники Отечества»	10-11	февраль	Учитель истории Мухамедьянов Ж.Х.
Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь) Вахта Памяти. Уход за мемориалом.	10-11	февраль	Классные руководители
Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ	10-11	март	ОСС
Книжная выставка «Каждое сердце хранит память поколений!»	10-11	март	Чернова С.В.
Вахта памяти. Уход за мемориалом.	10-11	май	Вожатая Антипина Т.Н., юнармия
Митинг-реквием. 77 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	май	ЗДВР Мазитова Р.Д., классные руководители, ОСС
Участие в международной патриотической акции «Сад памяти»	11	май	Классный руководитель
Модуль 13. Безопасность и профилактика			
Воспитательный час «Наш выбор-здоровье, жизнь, успех»	10-11	сентябрь	Классные руководители
мероприятия в рамках месячника безопасности детей	10-11	сентябрь	Преподаватель ОБЖ Баширов Н.З., классные руководители
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР классных руководителей по вопросам формирования жизнестойкости учащихся.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
Анкетирование «Безопасен ли Интернет»	10-11	октябрь	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
Конкурс рисунков «Наркотики НЕТ!»	10-11	ноябрь	Учитель ИЗО Чепайкина Л.В.
Работа с проблемными семьями, состоящими на различных формах учёта.	10-11	ноябрь	Педагог-психолог Тараканова Л.Х., социальный педагог Баширова Г.Р.
День здоровья, посвящённый Международному дню отказа от курения и всемирному Дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Фельдшер ФАП Хисматуллина Г.Ш., классные руководители

Викторина «Здорово быть здоровым»	10-11	январь	Вожатая Антипина Т.Н.
Книжная выставка «»В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	январь	Заведующая библиотекой Чернова С.В.
«Мой организм – целая планета» - информационно– обучающий урок для подростков	10-11	февраль	Классные руководители, сотрудники ЦРБ
Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	11	февраль	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
Посещение семей по плану классных руководителей. родительское собрание в 11 классе «Сдаём экзамены»	10-11	февраль	Классные руководители Администрация.
Беседы «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».	10-11	март	Классные руководители Администрация
месячник ППБ	10-11	апрель	Баширов Н.З.
Профилактическая акция «Быть здоровым – это сильно!»	10-11	апрель	Классные руководители
Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕТ» вредным привычкам»	10-11	май	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
День здоровья. Велопробег	10-11	май	Учитель ФК Голубев С.Н.
Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, администрация ОО
Тематический классный час «Национализму скажем «НЕТ!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Дискуссия «Протестные движения» в рамках уроков литературы, истории, обществознания, ОБЖ	10-11	Постоянно, согласно тематике урока	Учителя-предметники
Распространение информационных листовок «Профилактике экстремизма в молодежной среде – каждодневное внимание»	10-11	ноябрь	ОСС, ЗДВР Мазитова Р.Д.
Классный час «Мир без насилия»	10-11	декабрь	Классные руководители
«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Классные руководители
«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
Беседа «Религия мира и добра: ислам не религия террористов»	10-11	январь	Учитель ОДНКР Мусина Д.М.
Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»	10-11	февраль	Классные руководители
Беседа «Свобода и ответственность. Преступление и наказание» с участием сотрудников ОВД, ГИБДД	10-11	март	Классные руководители, сотрудники ОВД
Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики	10-11	март	Классные руководители, Администрация ОО

правонарушений и безнадзорности»: «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».			
Проведение диагностики психоэмоционального состояния школьников 10-11 классов.	10-11	март-апрель	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
Тематические классные часы	10-11	апрель	Классные руководители
Лекция «Защита прав ребёнка и правовое воспитание» с участием сотрудников ОВД	10-11	май	Классные руководители
Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от беды».	10-11	май	Педагог-психолог Тараканова Л.Х.
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	ЗДВР Мазитова Р.Д., Педагог-психолог Тараканова Л.Х., социальный педагог Баширова Г.Р.
Проведение классных родительских собраний «Законы воспитания в семье. Какими им быть?»; «Детская агрессивность, её причины и последствия»; «Закон и ответственность»	10-11	май	Классные руководители, администрация ОО